



**ISTITUTO PARROCCHIALE**  
**ASILO NIDO**  
**SEZIONE PRIMAVERA**  
**SCUOLA DELL'INFANZIA**  
**PARITARIA**

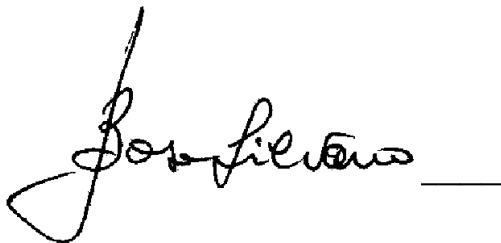
*Torino, 13 Giugno 2017*

**P. T. O. F.**

*Piano Triennale dell'Offerta Formativa*

**SCUOLA DELL'INFANZIA**  
**PARITARIA**  
**"SAN GIULIO D'ORTA"**

*Il Legale Rappresentante*



*La Coordinatrice Didattica*

*Sig.ra Murgia Angela*

---

## **INDICE**

- 1. PREMESSA**
- 2. CENNI STORICI**
- 3. CONTESTO ATTUALE**
- 4. PRINCIPI E FINALITA' DEL SERVIZIO**
- 5. OFFERTA FORMATIVA**
  -  TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
  -  METODOLOGIA
  -  PROGRAMMAZIONE DIDATTICA
  -  PROGETTI
- 6. ORGANIZZAZIONE**
  -  MODALITA' DI ISCRIZIONE ED AMMISSIONE
  -  ROUTINE DELLA GIORNATA
  -  MENSA
  -  RISORSE
    - UMANE
    - SPAZI
    - RISORSE STRUTTURALI
    - ECONOMICHE
- 7. ORGANI DI PARTECIPAZIONE**
- 8. DOCUMENTAZIONE VERIFICA E VALUTAZIONE**
- 9. RAPPORTI COL TERRITORIO**

## PREMESSA

Il **Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF)** è il documento espressivo dell'identità della scuola che declina operativamente le scelte educative descritte nei documenti costitutivi quali lo Statuto dell'Ente gestore e il Progetto educativo.

La sua redazione si richiama alle norme del D.P.R. n.275/1999, della Legge, n. 62/2000, della Legge n. 107/2015, e dal D.M. n. 254/2012.

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa contiene le scelte relative al metodo educativo e all'offerta formativa esplicitate attraverso la progettazione curricolare, extracurricolare e organizzativa.

Il PTOF è stato elaborato dal Collegio dei Docenti sulla base degli indirizzi generali per le attività della scuola ed è stato strutturato in maniera da adeguarsi nel tempo, attraverso l'aggiornamento delle sue parti in relazione all'esplicitarsi delle nuove esigenze educative e formative e delle risorse economiche e di personale messe a disposizione della scuola.

## CENNI STORICI

La Scuola dell'infanzia San Giulio d'Orta, sita in Torino in via Verbanò, n. 6, ha iniziato la sua attività con l'autorizzazione prot. 175 B/30 del 14/11/64 Ispettorato Scolastico Torino Nord.

La denominazione "Rosa Raseri Pomba" era a memoria di una Signora benemerita che a sue spese ha permesso di realizzare il desiderio degli abitanti della zona.

Questi, infatti, per necessità di lavoro, desideravano affidare i loro figli ad un ente istituzionale che garantisse loro un'educazione religiosa e culturale adeguata.

Erano i primi anni dell'industrializzazione e con il moltiplicarsi del lavoro di fabbrica la Scuola dell'Infanzia era più che mai indispensabile.

All'epoca, l'ambiente fisico che circondava la scuola era costituito in gran parte da spazi verdi e cascine, nella zona periferica tra Po e la Dora Ripara e i mezzi di trasporto erano assai limitati, anche se iniziavano a sorgere i primi grandi edifici per i dipendenti della Azienda tranviaria.

Le Suore Paoline "Pastorelle del Buon Pastore" per tanti anni, con il loro servizio, adeguato alle esigenze dei bambini, hanno così realizzato la loro opera educativa tramandata ai nostri giorni.

La scuola è stata aperta nel 1964 per volere dell'allora parroco Don Virginio Melloni, il personale docente era costituito da suore.

## CONTESTO ATTUALE

Nel corso degli anni ha subito un ampliamento consistente e diversi adattamenti. Attualmente il personale religioso è stato sostituito da quello laico e l'edificio negli ultimi anni è stato ristrutturato e **nesso a norma** con le vigenti normative sulla sicurezza.

La scuola dell'infanzia San Giulio d'Orta è una scuola cattolica gestita dalla Parrocchia San Giulio d'Orta, riconosciuta paritaria dalle autorità scolastiche statali competenti

- E' un Ente giuridicamente riconosciuto con D.M.L. n. 401, 5/11/1986
- E' composta da 6 sezioni con circa 120 bambini (autorizzazione ASL Nulla Osta Città di Torino – Settore Amministrativo Sanità)
- Opera senza fini di lucro sul territorio della Circoscrizione n. 7 di Torino
- E' autorizzata annualmente (sin dal 1964 ) al funzionamento dal Provveditorato agli Studi
- Ha un proprio PROGETTO EDUCATIVO, una PROGRAMMAZIONE didattica annuale, uno STATUTO ed un proprio REGOLAMENTO.

L'Istituto San Giulio d'Orta è situato in posizione pre-collinare in una zona semiperiferica facilmente raggiungibile con i mezzi pubblici. La scuola offre il servizio sul territorio come scuola dell'infanzia paritaria e asilo nido privato accogliendo i bambini da uno a sei anni; è fondata sullo spirito comunitario, pertanto è parte integrante e attiva della Comunità Parrocchiale.

## PRINCIPI E FINALITA' DEL SERVIZIO

In riferimento alla Carta dei Servizi, la scuola San Giulio d'Orta è fondata e crede fermamente ai seguenti principi:

- **Uguaglianza:** la Scuola è aperta ed accoglie tutti coloro che la scelgono, senza distinzioni di sesso, razza, etnia, lingua, religione, opinioni politiche, condizioni socio-economiche e psicofisiche; queste ultime vanno subordinate alla effettiva possibilità di accoglienza e di integrazione, supportate da adeguate opportunità educative e strutturali, vagliate collegialmente dal Consiglio di Scuola e in stretta collaborazione con i Servizi socio-sanitari ed Enti locali.
- **Educazione alla civile convivenza democratica:** la Scuola è ambiente educativo di rispetto, dialogo, collaborazione, partecipazione, criticità, assunzione delle norme della vita sociale.
- **Imparzialità e regolarità:** la Scuola dell'infanzia San Giulio d'Orta agisce secondo criteri di obiettività ed equità. Attraverso le sue componenti, la Scuola garantisce la regolarità e la continuità del servizio e delle attività educative, nel rispetto delle disposizioni contrattuali sottoposte dal personale e dei principi e norme giuridiche vigenti (art. 1, 2, 3 allegato L. 146/1990 del CCNL scuola)
- **Accoglienza ed integrazione:** la Scuola si impegna a favorire l'accoglienza dei genitori e degli alunni attraverso adeguati e positivi atteggiamenti e con modalità effettive di partecipazione. La responsabilità personale e collegiale di tutti gli operatori del servizio favorisce l'inserimento e l'integrazione dei bambini con particolare riguardo alla fase iniziale e alle situazioni di rilevanti necessità. Nello svolgimento della propria attività, ogni operatore ha pieno rispetto dei diritti e degli interessi dell'utente.
- **Diritto di scelta, obbligo scolastico e frequenza:** diritto alla scelta delle famiglie rispetto alla scuola e al relativo superamento degli ambiti territoriali per l'iscrizione dei bambini, condizionato dall'accettazione del Progetto Educativo e del Regolamento della Scuola stessa.
- **Partecipazione, efficienza, trasparenza:** ogni membro della Comunità Educante – genitori, personale docente e non – è protagonista e responsabile della attuazione della CARTA attraverso una gestione partecipata della Scuola. La Scuola al fine di promuovere e potenziare una effettiva partecipazione, garantisce una informazione costante, completa, trasparente e tempestiva, salvaguardando i principi dell'informazione riservata.
- L'attività scolastica, con particolare riferimento all'orario di servizio di tutte le componenti, tende a realizzare criteri di efficienza, efficacia, flessibilità nell'organizzazione dei servizi amministrativi dell'attività didattica ed extra-scolastica. La realtà complessa ed in continuo cambiamento esige un costante aggiornamento professionale (educativo-didattico) ed un impegno sistematico di formazione in servizio, sia attraverso Enti ed Istituzioni formative, sia con la segnalazione di tali opportunità sul territorio.
- **Libertà di insegnamento ed aggiornamento del personale:** la programmazione assicura il rispetto della libertà di insegnamento dei docenti in conformità al Progetto Educativo della Scuola e garantisce la formazione dell'alunno, favorendone l'attuazione delle potenzialità umane, spirituali, intellettuali ed affettive per lo sviluppo armonico ed integrale della personalità del bambino. L'aggiornamento e la formazione costituiscono un impegno per tutto il personale, nell'ambito di un piano formativo organico e ricorrente.

L'Istituto San Giulio d'Orta è gestito dall'Ente Parrocchia San Giulio d'Orta senza fini di lucro, orienta la propria proposta formativa verso la formazione integrale della personalità del bambino in una prospettiva ispirata ai valori cristiani di condivisione, collaborazione, rispetto reciproco. Considera e valorizza le differenze e le specificità dei bambini, accoglie e coinvolge le famiglie con cui progetta il percorso di crescita di ciascun bambino.

In questa ottica le FINALITA' principali possono essere riassunte nello SVILUPPO ARMONICO DELLA PERSONALITA' del bambino nella sue componenti fisiche, affettive, emotive, cognitive, etiche, sociali, spirituali, religiose e nella VALORIZZAZIONE DELL'IDENTITA' del singolo nella sua unicità e specificità

## OFFERTA FORMATIVA

Tutto il personale, accompagnato dalla guida del Legale Rappresentante della scuola Don Silvano Bosa collabora alla creazione di uno spirito comunitario, di un clima di collaborazione e rispetto reciproco e "apertura" al confronto e aggiornamento costante.

I bambini sono protagonisti attivi, curiosi, istintivi, amano costruire, giocare, comunicare e fin dalla nascita intraprendono una ricerca di senso che li sollecita a indagare la realtà. Fra i tre e i sei anni incontrano e sperimentano diversi linguaggi, scoprono attraverso il dialogo ed il confronto con gli altri bambini l'esistenza di diversi punti di vista. Le loro potenzialità e disponibilità possono essere sviluppate o inibite, possono progredire in modo armonioso o disarmonico in ragione dell'impegno professionale delle insegnanti, della collaborazione con le famiglie, dell'organizzazione e delle risorse disponibili.

Il percorso educativo programmato, vuole essere un valido strumento per favorire il benessere e la crescita dei bambini attraverso il quale, si intende valorizzare la ricchezza del singolo in un clima di accoglienza dove ogni situazione ed ogni persona, nella sua diversità, diviene una risorsa ed un'opportunità di crescita per tutti.

### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Le "indicazioni nazionali per il Curricolo della Scuola dell'Infanzia" definiscono gli obiettivi generali del processo formativo. Essi derivano da una visione completa e dinamica del bambino, considerato come un soggetto attivo, impegnato in un rapporto di interazione con i coetanei, con gli adulti e con la cultura. La Scuola dell'Infanzia si propone di realizzare i suoi interventi e le sue scelte per raggiungere le seguenti finalità:

#### **Consolidare l'identità**

Significa vivere serenamente la propria corporeità, stare bene e sentirsi sicuri in un ambiente sociale allargato, imparare a conoscersi e ad essere riconosciuti come persona unica e irripetibile. Vuol dire sperimentare diversi ruoli e forme di identità: quelle di figlio, alunno, compagno, maschio o femmina, abitante di un territorio, membro di un gruppo, appartenente ad una comunità sempre più ampia e plurale, ma ricca di valori comuni.

#### **Sviluppare l'autonomia**

Significa avere fiducia in sé e fidarsi degli altri; provare soddisfazione nel fare da sé e sapere chiedere aiuto; esprimere adeguatamente sentimenti ed emozioni; partecipare alle negoziazioni e alle decisioni motivando opinioni, scelte e comportamenti; assumere atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili.

#### **Acquisire competenze**


Significa imparare a riflettere sull'esperienza attraverso l'esplorazione, l'osservazione e l'attitudine al confronto; raccontare, rievocare azioni e vissuti e tradurli in tracce personali e condivise; descrivere rappresentare e immaginare situazioni ed eventi, attraverso una pluralità di linguaggi.

#### **Vivere prime esperienze di cittadinanza**

Porta a scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire la vita quotidiana attraverso regole condivise; implica il dialogo, l'attenzione al punto di vista dell'altro, il primo riconoscimento di diritti e doveri; significa porre le fondamenta di uno stile democratico, eticamente orientato, aperto al futuro e rispettoso dell'ambiente, degli altri e della natura


### METODOLOGIA

Il personale docente costruisce la sua azione educativa sui seguenti "principi metodologici"

-  **Valorizzazione del gioco:** il gioco è strumento di fondamentale importanza nell'esperienza della scuola dell'Infanzia; dal punto di vista cognitivo è per il bambino un esercizio per "imparare ad imparare" anche attraverso le regole, sperimentando e realizzando così il suo primo apprendimento di tipo sociale.

In questa ottica "il gioco diventa il punto di unione della scuola con la vita" ed è quindi soprattutto attraverso il gioco che il bambino vive in prima persona le sue esperienze, le interiorizza e le rielabora per affrontare nuove situazioni in maniera sempre più serena, consapevole e intenzionale.

A tal proposito particolare valenza viene data al gioco simbolico e spontaneo che permette di "entrare nei panni di...", di provare a...superando paure e incertezze ed accorgendosi dell'esistenza degli altri

-  **Esplorazione e ricerca:** la routine regola i ritmi della giornata, è punto di partenza, "base sicura" per nuove esperienze e sollecitazioni. Attraverso l'esperienza diretta e la ricerca il bambino apprende,

sperimenta, rielabora in prima persona, diventa protagonista attivo del suo percorso di crescita, interiorizza i contenuti dei vissuti e li riadatta e utilizza in nuove situazioni affinando le sue competenze.

- ✚ **Vita di relazione:** la scuola è luogo di educazione, di vita, di relazioni, è un luogo-ambiente in cui l'apprendimento si attua tramite un contesto di buone relazioni, di educazione alla cittadinanza, finalità che implicitamente caratterizza tutti gli ambiti del fare e dell'agire del bambino.

La Scuola nel suo "ambiente educativo", concorre alla crescita degli stessi, favorendone il benessere integrale. Il bambino inizia così un percorso formativo che proseguirà nel corso di tutta la sua vita, gli permetterà di costruire relazioni autentiche e significative, di incamminarsi verso la piena realizzazione come persone e cittadini del mondo.

La scuola tiene conto dell'intreccio delle tante storie individuali: quella dei bambini, che sperimentano continuamente nuove modalità di relazionarsi con adulti e compagni diversi; quella delle famiglie che, pur diverse per provenienza, cultura e abitudini di vita, si ritrovano a condividere gli stessi desideri, speranze, dubbi e timori per i loro figli; quella delle insegnanti che, nel rispetto delle differenze individuali condividono principi educativi per tradurre l'accoglienza in conoscenza reciproca, attuando una valorizzazione delle risorse individuali. A loro il compito di progettare l'itinerario del viaggio, affinché quello che si intravede a scuola sia un bellissimo "viaggio organizzato

- ✚ **Mediazione didattica:** l'insegnante predispone un contesto relazionale di valorizzazione, un clima positivo e stimolante nel gruppo classe. Valorizzando l'unicità del singolo ma senza trascurare l'identità del gruppo l'insegnante progetta e costruisce i contenuti delle attività per renderli accessibili e comprensibili a tutti; propone ai bambini le attività utilizzando varie modalità di mediazione didattica come l'esperienza concreta, i giochi di ruolo, i sistemi simbolico culturali....

- ✚ **Osservazione e verifica:** l'osservazione è lo strumento fondamentale per conoscere e accompagnare il bambino nel suo percorso di crescita tenendo conto di tutte le sue dimensioni di sviluppo, nel rispetto dell'identità di ciascuno e della propria originalità. I processi di verifica e valutazione permettono di accogliere e accompagnare eventuali difficoltà del bambino e sono strumento metodologico per migliorare e aggiornare costantemente la qualità educativa.

## PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

La proposta formativa della scuola viene concretizzata dal personale docente attraverso l'elaborazione di una programmazione educativo-didattica che viene sviluppata nel corso dell'anno. La programmazione ha carattere annuale e, solitamente, è caratterizzata da uno sfondo integratore che crea le situazioni stimolo delle diverse attività e accompagna i bambini nel loro viaggio fantastico. La programmazione educativa viene consegnata a inizio anno alle famiglie nelle sue linee generali e nel corso dell'anno vengono effettuati gli aggiornamenti in relazione al percorso svolto mensilmente.

Il collegio docenti, stabilisce le linee generali della programmazione e le situazioni stimolo delle proposte educative, sarà poi cura di ogni insegnante adattare le attività al proprio contesto classe rispettando tempi e abilità di ciascun bambino.

La scuola dell'infanzia è organizzata in 6 sezioni per età eterogenee, privilegiando la dimensione relazionale e sociale. Sono previsti momenti di intersezione con l'obiettivo di favorire spazi di condivisione, d'apprendimento cooperativo, di responsabilizzazione e di approfondimento di attività specifiche mirate alle diverse età dei bambini e delle bambine.

Alla programmazione educativa sono affiancate le attività di intersezione che vengono sviluppate con la partecipazione a diversi laboratori che vengono svolti in orario scolastico presso la struttura da docenti esterni:

- ✚ **Laboratorio di psicomotricità:** è parte integrante della progettazione e, quindi rivolto a tutti i bambini della scuola. Il percorso svolto prevede dei livelli d'intervento in ambito socio motorio, psicomotorio e di educazione alla salute. Il laboratorio si propone, attraverso il gioco e il movimento, di intervenire sulla crescita del bambino in tutte le sue dimensioni (sociale, morfologico-funzionale, intellettuale-cognitiva, affettivo-psicologica) cercando di creare in essi uno stato di benessere.

✚ **Laboratori facoltativi:** sono rivolti a tutte le fasce d'età e, per favorire la libera espressività del bambino e la maturazione di specifiche competenze, sono articolati in gruppi omogenei. Si svolgono in mattinata tra le 9.00 e le 12.00 o nel primo pomeriggio sempre in orario scolastico.

Sono:

- ✓ **Espressione teatrale** (laboratorio quadrimestrale)  
Il laboratorio si propone di avvicinare i bambini al teatro, partendo dall'esplorazione del proprio corpo nello spazio e sperimentando semplici tecniche di improvvisazione utilizzando metodologie quali, musica, danza, improvvisazione, giochi / esercizi di gruppo....
- ✓ **Espressione musicale** (laboratorio quadrimestrale)  
Il laboratorio si propone di far sperimentare ai bambini il suono (ascoltato e prodotto) come strumento comunicativo, che permette l'affermazione di sé e la possibilità di creare modalità espressive differenti. La musica, suonata, cantata, agita, giocata, manipolata, è il fulcro attorno a cui ruotano le diverse attività proposte
- ✓ **Inglese** (laboratorio annuale)  
Il laboratorio si propone di aiutare i bambini più piccoli a familiarizzare con i suoni della lingua inglese attraverso giochi, danze, disegni, filastrocche, canti e attività manipolative. L'avvicinamento alla lingua avviene attraverso il gioco creando per i bambini una situazione di benessere e allegria. Le varie attività intendono sviluppare nei bambini curiosità, interesse e divertimento verso una lingua differente dalla propria. L'insegnante di laboratorio parlerà prevalentemente in lingua inglese.
- ✓ **Gioco-Danza** (laboratorio annuale)  
Il laboratorio si propone di far sperimentare ai partecipanti diversi tipi di danza: hip hop, danza contemporanea, balli di gruppo, all'interno di un clima accogliente e stimolante. La danza riesce a conciliare lo sviluppo motorio con quello espressivo e comunicativo, in quanto coinvolge l'intera persona nell'atto simultaneo di muoversi, pensare e sentire. I balli proposti mirano a favorire lo sviluppo fisico, mentale ed emotivo attraverso la rielaborazione in forma autonoma di esperienze sociali e cognitive.
- ✓ **Avviamento al calcio** (laboratorio annuale)  
Il laboratorio si propone di accompagnare il bambino nella scoperta di un nuove esperienze favorendo la costruzione di relazioni positive; attraverso il gioco verrà favorita la sua percezione di benessere e la conoscenza del proprio corpo. I bambini saranno avvicinati alla scoperta del significato del gioco di squadra e della collaborazione attraverso giochi strutturati finalizzati alla conoscenza delle caratteristiche di questo sport.
- ✓ **Acquaticità** (laboratorio quadrimestrale)  
Il laboratorio si svolge in una struttura esterna alla scuola, (al momento presso la piscina Allende di San Mauro Torinese) da febbraio a fine maggio per un totale di 14 lezioni. Il laboratorio si attiva al raggiungimento di un minimo di iscritti e si svolge tra le 13.30 e le 16.00, i bambini vengono accompagnati in piscina con apposito pullman privato. Il laboratorio propone una serie di attività ludiche che permettono al bambino di avvicinarsi al mondo dell'acqua in modo giocoso e superando gradualmente eventuali timori o paure.

## PROGETTI

La proposta formativa della Scuola si arricchisce annualmente di diversi progetti:

- ✚ **Attività educativa pomeridiana per i bambini di cinque anni**  
La programmazione educativa per il gruppo dei panda è volta ad approfondire le tematiche affrontate dalle sezioni durante la mattina, mirando agli obiettivi specifici d'apprendimento della fascia d'età, come strumento di preparazione al passaggio alla scuola primaria. Si attuerà un percorso che seguirà il filo conduttore scelto per la progettazione educativa e verrà dedicata un'attenzione particolare all'espressività corporea lasciando libero spazio alla creatività del singolo nella rielaborazione delle esperienze. In parallelo verranno condotte attività propedeutiche al passaggio alla scuola primaria per aiutare i bambini ad avvicinarsi al mondo della scrittura e della lettura, cercando di aiutarli nella maturazione graduale delle competenze trasversali utili al suddetto passaggio quali l'attenzione, la concentrazione e la memoria.

Il gruppo di bambini di cinque anni viene suddiviso in due sottogruppi, che sono seguiti da due insegnanti di riferimento che si alternano mensilmente o settimanalmente a seconda delle proposte. La lettura sarà protagonista di alcuni momenti del percorso e i bambini rielaboreranno e rappresenteranno con modalità e tecniche diverse le esperienze vissute. Alla lettura verranno alternate attività di vario genere tra cui conversazioni guidate, condivisioni, riproduzioni grafiche e drammatizzazioni, giochi motori, schede operative, giochi di abilità. Saranno scelte alcune tecniche espressive per approfondire le diverse esperienze svolte nel percorso del mattino. Nel corso dell'anno verranno organizzati con strutture e associazioni della città laboratori specifici per la fascia d'età rivolti ad arricchire la proposta formativa del gruppo che si svolgeranno a scuola o sul territorio.

#### **Progetto integrazione scolastica**

La scuola accoglie le Linee Guida per l'integrazione scolastica degli alunni con disabilità nella prospettiva di consentire ad ognuno il massimo sviluppo delle proprie capacità e competenze. Per favorire la creazione di una situazione realmente stimolante per il bimbo con disabilità ma anche per tutto il gruppo classe è in atto un rapporto di collaborazione con la cooperativa Stranidea che fornisce alla scuola personale di sostegno qualificato.

#### **Sportello di ascolto per genitori**

Lo sportello è gestito dalla Dott.ssa Elisa Russello, Psicologa, Psicoterapeuta dell'età evolutiva e si propone di istituire uno spazio gratuito in cui i genitori possano esprimere liberamente i propri bisogni, le proprie difficoltà educative e relazionali con i figli o con la scuola. Vengono inoltre organizzati nel corso dell'anno dei momenti formativi di confronto che trattano tematiche varie inerenti lo sviluppo dei bambini.

#### **Supervisione educativa**

Il progetto è seguito dalla Dott.ssa Russello attraverso momenti di supervisione con il personale docente sia in classe in orario scolastico che in momenti ad hoc con il collegio docenti. Il progetto ha l'obiettivo di aiutare i docenti ad attuare le strategie di intervento adeguate alla situazione relazionale della sezione ed ai bisogni educativi dei bimbi con difficoltà.

#### **Progetto ponte**

- Il laboratorio Il progetto viene attuato all'interno dell'Istituto tra la scuola dell'infanzia e l'asilo nido per garantire il passaggio sereno e naturale tra le due strutture, le insegnanti del nido incontrano quelle della scuola dell'infanzia per il "passaggio di consegne". Nei mesi di maggio e giugno i bimbi vengono progettati dei momenti di continuità in cui i bimbi dell'asilo nido vengono accompagnati dalle loro maestre nelle sezioni di scuola dell'infanzia e svolgono delle attività educative in compagnia dei bimbi più grandi.
- La scuola collabora annualmente con la scuola elementare (in particolare con la Scuola Primaria Antonelli) alla realizzazione di un progetto di continuità educativa rivolto a favorire un sereno passaggio dei bambini di cinque anni tra i due ordini di scuola. I bambini vengono accompagnati a scoprire gli spazi della scuola primaria per superare l'eventuale senso di insicurezza e disagio iniziale e cominciare ad affrontare l'idea del cambiamento che ci sarà nel loro percorso di crescita. Le insegnanti dei due ordini di scuola organizzano inoltre dei momenti di incontro per scambiare informazioni sul percorso scolastico dei singoli bambini o compilano delle schede di passaggio che forniscano una breve presentazione delle competenze raggiunte negli anni.

## **ORGANIZZAZIONE**

### **MODALITA' DI ISCRIZIONE ED AMMISSIONE**

I termini e le modalità di iscrizione sono stabiliti annualmente dal Ministero dell'Istruzione. L'iscrizione avviene mediante la compilazione dell'apposito modulo scaricabile dal sito del Comune di Torino oppure ritirabile presso la segreteria della scuola nei periodi indicati dalla circolare del Ministero, l'ammissione dei bambini avviene attraverso apposita graduatoria, l'accettazione mediante la compilazione del modulo interno e il versamento della quota di iscrizione.



Nell'ottica della costruzione di un progetto comunitario la presentazione della domanda di iscrizione alla nostra scuola non si riduce ad una pura formalità ma presuppone un impegno reciproco da parte di scuola e famiglia a:

- Accettare i principi religiosi della scuola;
- Condividere il progetto educativo e collaborare alla sua attuazione
- Accettare il regolamento della scuola
- Creare un clima di fiducia e collaborazione, confronto e rispetto reciproco

## ROUTINE DELLA GIORNATA

La scuola è aperta dal lunedì al venerdì con il seguente orario:

- 7.30-8.30 pre-scuola
- 8.30-9.00 ingresso
- 13.00 - 13.15 prima uscita
- 15.30-16.00 uscita
- 16.00- 18.00 doposcuola

Tra le 9.00 e le 10.00 avvengono le attività di routine di inizio giornata (presenze, "chiacchiere sul tappeto", merenda del mattino...) Le attività educative si svolgono tra le 10.00 e le 11.00 circa, seguono la progettazione educativo didattica e elaborata a inizio anno dal personale docente

Il pranzo inizia alle 11.45 circa e termina alle 13.00 circa, è parte integrante della progettazione, in quanto momento di creazione di un ambiente familiare e di crescita dei bimbi nell'instaurare un sereno rapporto col cibo. Il pranzo si svolge in sezione, questo permette all'insegnante di rafforzare il rapporto di fiducia con il bambino e di seguirlo in maniera più attenta rispettando tempi e bisogni di ciascuno e ponendo attenzione all'unicità di ciascuno.

Le attività pomeridiane cominciano alle 13.30 e terminano alle 15.30 e prevedono la nanna per i bimbi di tre e quattro anni e un percorso "prescolastico" per quelli di cinque. In entrambi i momenti i bambini, pur avendo sempre il riferimento della maestra di sezione, instaurano relazioni di fiducia e collaborazione anche con tutto il resto del personale (docente e non) che li segue nelle diverse attività.

Le attività di **pre-scuola e doposcuola** prevedono momenti di gioco libero-guidato per permettere ai bimbi di "rilassarsi", manifestando i propri bisogni e, in alcuni casi, la propria stanchezza della giornata, lasciando spazio alla propria espressività e creatività.

Nel mese di luglio viene offerto un servizio di **scuola estiva** che prevede un'articolazione della giornata e della settimana diversa da quella prevista nel resto dell'anno. Il programma della scuola estiva e le modalità organizzative vengono comunicate di anno in anno entro il mese di giugno.

## MENSA

L'Istituto adotta un menù che ruota su quattro settimane, secondo la stagionalità degli alimenti. Sono quindi utilizzati due tipologie di menù: estivo da aprile a settembre, invernale da ottobre a marzo.

I seguenti menu sono stati sottoposti a valutazione da parte del Servizio d'Igiene degli Alimenti e della Nutrizione (SIAN) dell'ASL TO1 che ha fornito le linee guida per elaborare le tabelle dietetiche e le grammature in modo da consentire la loro valutazione specialistica degli apporti energetici e nutrienti.

La mensa è interna, i pasti vengono preparati giornalmente.

## RISORSE

La proposta formativa dell'Istituto mette in gioco molteplici risorse che possono essere così suddivise:

✚ **UMANE:** il progetto educativo prevede la continua interazione, in un clima di collaborazione e condivisione, tra:

- ✓ **Bambini:** sono protagonisti attivi e partecipi di tutto il progetto educativo
- ✓ **Genitori:** sono i primi responsabili dell'educazione, condividono il progetto educativo e i principi fondatori della scuola, si confrontano con il personale nella crescita del bambino, vengono coinvolti nelle attività scolastiche attraverso l'aggiornamento sulla programmazione, i momenti di festa e di riunione

- ✓ **Insegnanti di sezione:** sono responsabili della propria sezione e dell'attuazione del progetto educativo, ne assumono le linee guida e le adattano al contesto classe e ai bisogni specifici dei bambini. Mantengono un costante dialogo con le famiglie sul percorso di crescita condividendone difficoltà e conquiste e fissano con loro colloqui individuali.
- ✓ A loro si affiancano le insegnanti di sostegno e quelle che seguono la programmazione pomeridiana dei bimbi di cinque anni
- ✓ **Coordinatrice:** è responsabile del progetto educativo nel suo complesso e in generale del funzionamento della scuola, si adopera, insieme al team docente, per adeguare la proposta educativa e formativa ai bisogni dei bambini. Convoca e presiede le riunioni, gestisce le iscrizioni, cura la documentazione degli alunni e della programmazione, verifica e valutazione. Si occupa dei rapporti con le famiglie, accogliendo le eventuali proposte o problematiche e cercando possibili soluzioni
- ✓ **Gestore/ Legale Rappresentante:** supervisiona tutta la realtà scolastica, indirizza il personale attraverso linee guida ispirate alla comunità cristiana. È l'ultima istanza per eventuali controversie all'interno della scuola
- ✓ **Responsabile Amministrativo:** gestisce gli aspetti burocratici e amministrativi e i rapporti con enti e istituzioni.
- ✓ **Segretaria:** accoglie le famiglie che necessitano di informazioni, gestisce i pagamenti mensili, gestisce le iscrizioni
- ✓ **Insegnanti esterni:** sono responsabili dei laboratori esterni proposti dal progetto educativo (inglese, psicomotricità, danza, teatro e musica), mantengono costanti rapporti di confronto con le insegnanti di sezione e, in caso di necessità, sono disponibili a organizzare colloqui con le famiglie
- ✓ **Personale della cucina:** si occupa della preparazione giornaliera dei pasti, della cura e del controllo delle procedure haccp.

✚ **SPAZI:** gli spazi e gli arredi sono una risorsa fondamentale, fonte di stimolo e interazione. Sono strutturati a misura di bambino affinché tutti abbiano la possibilità di sperimentare in autonomia acquisendo fiducia in se stesso e nella realtà scolastica

La Scuola dispone dei seguenti ambienti:

- 1 ingresso con due ampi corridoi, uno spazio apposito per la bacheca e le comunicazioni scuola-famiglia
- 6 aule destinate a sezione scolastica, tutte le sezioni sono eterogenee
- 2 cortili interni con copertura sintetica attrezzato con giochi
- Servizi igienici proporzionati al numero dei bambini
- 2 servizi igienici per portatori di handicap e 2 per il personale educativo e ausiliario
- Un salone destinato ad attività didattiche (laboratori e danza), al pre e al post-scuola
- Un salone adibito alle attività ricreative e alla nanna
- Una palestra adibita alle attività motorie
- Un locale adibito a direzione, attrezzato di PC, fotocopiatrici, telefono, fax
- Un locale cucina per l'espletamento del servizio mensa scolastica
- Un locale dispensa
- Un locale per alloggiamento del materiale di pulizia e di igiene dotato di lavatrice
- Un locale per deposito materiale didattico
- Uno spogliatoio per il personale
- Tutti i piani sono serviti da ascensore e hanno la totale accessibilità
- Viene utilizzata la struttura sportiva "Allende" per l'attività di acquaticità in piscina.
- Sono effettuate uscite didattiche sul territorio in parchi e musei

## ✚ RISORSE STRUTTURALI

La scuola possiede e utilizza materiale didattico, ludico e creativo di vario genere: giochi strutturati e non, televisione, videoproiettore, lettore dvd, cassette audio e video-proiettore di diapositive.

Nella scelta dei materiali e strumenti didattici, la nostra scuola si orienta secondo i criteri della validità culturale, della funzionalità educativa, della coerenza con gli obiettivi formativi e i bisogni dei bambini.

## ECONOMICHE

Le risorse economiche della scuola sono contenute nel bilancio che viene elaborato dal comitato di gestione annualmente e ed a disposizione di chiunque voglia consultarlo

I mezzi economici per far fronte alla gestione ordinaria provengono da:

- ✓ Convenzione tra il Comune di Torino e gli enti gestori delle scuole dell'infanzia aderenti alla FISM
- ✓ Contributo annuo del MIUR e della Regione
- ✓ Quote corrisposte dalle famiglie relative a iscrizioni, rette mensili, quota di riscaldamento. Le quote vengono comunicate annualmente alle famiglie mediante circolare apposita

## ORGANI DI PARTECIPAZIONE

Gli organi di partecipazione mirano ad incrementare la collaborazione tra scuola e famiglia. Nella Scuola dell'Infanzia San Giulio d'Orta sono attivati i seguenti organi di partecipazione:

- **Assemblee di sezione e di intersezione**, formate da tutti i genitori della sezione o dai genitori convocati per fascia d'età per l'informazione e la collaborazione dei genitori alla vita della Scuola. Solitamente si riuniscono due volte l'anno, in caso di necessità è possibile convocarne di straordinarie.
- **Collegio docenti**, formato dal corpo docenti, dalla coordinatrice didattica ed eventualmente dal legale rappresentante, che progetta e verifica l'attività educativo-didattica della Scuola. Si riunisce una o due volte al mese.
- **Consiglio d'Istituto**, formato dai rappresentanti dei genitori della Scuola dell'Infanzia e dell'Asilo Nido, dalle rappresentanti delle insegnanti di entrambi gli ordini di scuola, dalla coordinatrice didattica, dal gestore e legale rappresentante e dai volontari da lui individuati, interviene su quanto concerne l'organizzazione della vita dell'Istituto. Si riunisce in base alle esigenze scolastiche.
- **Comitato di verifica**, composto da due rappresentanti dei genitori per la scuola dell'infanzia, la coordinatrice didattica, il responsabile amministrativo, il gestore e un rappresentante della Circostrizione VII.

Il "Comitato di verifica" è un luogo di monitoraggio delle attività che si svolgono presso la scuola dell'infanzia ed è espressamente richiesto dalla convenzione con il Comune di Torino.

## DOCUMENTAZIONE VERIFICA E VALUTAZIONE

Le famiglie possono consultare il Ptof, ricevono a inizio anno la progettazione educativa e vengono aggiornate periodicamente del percorso svolto dai bambini. Nel mese di settembre, a metà anno e a fine anno (solo per i bimbi di cinque anni o in caso di necessità) si svolgono i colloqui individuali con le insegnanti per creare un confronto e una verifica più mirate.

Il collegio docenti verifica periodicamente l'andamento della progettazione educativa, valutandone l'eventuale modifica o approvazione in funzione delle esigenze di famiglie e bambini.

Le insegnanti adottano l'utilizzo del libro scheda come strumento di verifica delle attività svolte, preparano attività e schede integrative individualizzate nel caso gli obiettivi proposti non siano stati raggiunti e compilano delle schede di osservazione che riepilogano il percorso di crescita del bambino nel corso del triennio e a fine percorso vengono consegnati alle famiglie come "diario di viaggio"

## RAPPORTI COL TERRITORIO

L'Istituto è in continuo e costante coordinamento con:

- ✓ La parrocchia ed associazioni del territorio
- ✓ Le strutture territoriali del Comune di Torino per l'organizzazione e la gestione "burocratica" della scuola, il calendario scolastico, la procedura delle iscrizioni, il rispetto dei principi della convenzione stipulata
- ✓ I servizi sanitari della ASL per l'elaborazione dei menù, delle tabelle dietetiche, delle procedure delle vaccinazioni
- ✓ Musei, strutture culturali, il progetto "Crescere in Città" per l'organizzazione di attività esterne per arricchire la proposta formativa.